



HAUTE ECOLE

Lucia de Brouckère

FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS : INSTITUTEUR PRIMAIRE

ÉVALUATION CONTINUE

PLAN D'ACTION 2021-2027



Introduction

Les axes de développement et d'amélioration proposés pour le programme Instituteur primaire ont été formulés, par l'équipe pédagogique, à la suite de notre diagnostic sur les atouts et faiblesses de la formation, et à la lumière des recommandations du comité d'experts de l'AEQES.

Pour l'équipe, cinq axes sont prioritaires :

- Axe 1 : le pilotage et la démarche qualité au sein du programme
- Axe 2 : la cohérence et la pertinence du programme
- Axe 3 : l'encadrement et l'accompagnement des étudiants
- Axe 4 : la communication externe et la visibilité de la formation et du département des sciences de l'éducation
- Axe 5 : le soutien à la recherche et son apport dans les enseignements

Chaque axe se décline en une série d'actions opérationnalisées sur les six prochaines années.

Axe 1 : le pilotage et la démarche qualité au sein du programme

Certaines fonctions sont essentielles au bon fonctionnement de la section. Il est impératif de répartir les différentes responsabilités au sein de celle-ci. Le plan d'action doit être porté et concrétisé par un directeur de département, soutenu par l'équipe des formateurs et le coordonnateur qualité. Enfin, le pilotage nécessite de collecter des données clés et de les analyser.

Axe 2 : la cohérence et la pertinence du programme

La cohérence est le maître-mot de l'équipe pédagogique. Une formation cohérente est une formation où une construction pédagogique commune se dessine, avec des objectifs de formation à atteindre à chaque étape. Renforcer la cohérence entre formateurs eux-mêmes mais également avec les maîtres de stage qui sont, à n'en pas douter, parties prenantes dans la formation de nos étudiants. Les liens avec les acteurs de terrain seront développés.

Axe 3 : l'encadrement et l'accompagnement des étudiants

L'apprentissage du français et donc la maîtrise de la langue d'enseignement par nos étudiants sont des enjeux cruciaux dans la réforme de la formation initiale des enseignants. La maîtrise de la langue française permet de lutter contre l'échec scolaire et de réduire les inégalités à l'école. Il faut donc que les méthodes et les moyens mis en œuvre par la haute école soient à la hauteur de cette ambition. Pour cela, l'organisation de la pratique et l'encadrement au sein du programme devront être revus dans un cadre de réflexion approprié. Des remédiations et des outils spécifiques seront proposés grâce à la collaboration du service d'accompagnement à la réussite et à la création de partenariats.

Axe 4 : la communication et la visibilité du programme et du département des sciences de l'éducation

La formation d'instituteur primaire, la seule formation initiale des enseignants organisée à la haute école, souffre d'un manque de visibilité tant à Bruxelles qu'à Jodoigne. La présence de la haute école dans les différents organes du paysage de l'enseignement supérieur et une politique active en matière de communication seront indispensables pour valoriser les projets portés par les équipes et créer des collaborations. Trois thématiques transversales et liées entre elles sont au cœur de notre projet pédagogique : la lutte contre les inégalités à l'école, l'éducation à l'environnement et l'éducation culturelle et artistique. Elles s'inscrivent plus largement dans les valeurs de la haute école et du pouvoir organisateur.

Axe 5 : le soutien à la recherche et son apport dans les enseignements de la haute école

Si la recherche participe à la visibilité du département, elle est surtout un atout essentiel à la qualité de l'enseignement car elle contribue à l'évolution des savoirs et des pratiques pédagogiques à transmettre et à mettre en œuvre avec les étudiants en adéquation avec les acteurs de terrain et l'évolution des attendus de l'enseignement obligatoire (Pacte d'excellence). La recherche ouvre des portes sur l'extérieur. Sans nul doute, elle encourage les échanges et se révèle inspirante pour l'ensemble des enseignants. La communication des projets de recherche menés par les enseignants et leurs expériences vécues, ainsi que le soutien aux enseignants (définition du projet, financement, structure, aspects administratifs, etc.) seront donc renforcés.

Axe 1 : Améliorer le pilotage et la gestion de la qualité du programme

Description des actions	Degré de priorité	Échéance	Responsables	Résultats attendus/Indicateurs
Stabiliser l'équipe de direction du département des sciences de l'éducation	***	Mars 2021	PO	Organisation de la HE en 3 départements Plan stratégique quinquennal
Clarifier la fonction d'animateur de section et par après passer d'un rôle d'animation à un rôle de coordination	***	2021-2022 2022-2023	Collège de Direction	Profil de fonction de l'animateur de section Profil de fonction du coordinateur de section
Clarifier la fonction de coordination de stage pour chaque bloc et la répartition des tâches entre le secrétariat et le coordinateur de stage	**	Chaque année	Directeur de département Coordinateur de stage Secrétariat	
Identifier un relais/un coordonnateur qualité dans la section	***	2021-2022 2022-2023	Collège de Direction	Suivi du plan d'action Démarche qualité en dehors des évaluations et appropriation par les formateurs

Généraliser et pérenniser l'évaluation des enseignements par les étudiants et faire en sorte que la démarche soit explicite et efficace (adhésion)	***	Janvier et juin de chaque année	Direction de département Coordination Qualité	Processus qualité formalisé Indicateurs de suivi Communication efficace vers les étudiants et les enseignants (objectifs, démarche, questionnaire, actions concrètes, etc.) => augmentation du taux de participation
Etablir un diagnostic sur les causes de la baisse du nombre d'inscrits à la Haute École et à Jodoigne en particulier	**	2021-2022	Qualité Collège de Direction	
Analyser les causes d'abandon des étudiants en bloc 1	*	2021-2022	Coordination Qualité SAR	Nombre d'abandons au bloc 1 (causes de l'abandon connues, date de l'abandon, profil étudiants) Prendre des mesures appropriées pour éviter décrochages

Axe 2 : Améliorer la cohérence et la pertinence du programme

Description des actions	Degré de priorité	Échéance	Responsables	Résultats attendus/indicateurs
Co-construire un projet pédagogique commun en plaçant la qualité au centre des préoccupations	***	2022-2023	Directeur de département Animateur/coordonnateur de section Formateurs Conseiller RHIE Coordonnateur/relais Qualité	Une formation plus cohérente (critères et indicateurs à définir), des concertations, des échanges de pratiques et des retours d'expérience
Organiser des rencontres entre les formateurs et les maîtres de stage afin de présenter les attendus de la formation et des stages (organisation stages, critères d'évaluation, acquis d'apprentissage)	**	2021-2022	Directeur de département Animateur/coordonnateur de section et de stage Formateurs	Cohérence entre le terrain et les formateurs Sceller les liens entre les écoles et le département Anticiper le certificat des maîtres de stage Indicateurs quantitatifs: nombre de rencontres, taux de participation
Revenir à une architecture de formation plus intégrée pour les activités dont les compétences/les acquis d'apprentissage sont similaires	**	2023-2024	Animateur/coordonnateur de section Directeur de département Coordonnateur/relais qualité	Plus d'intégration des activités et de liens entre les formateurs Pertinence des UE avec des évaluations intégrées

Mettre les formateurs en pratique réflexive par rapport au Pacte d'excellence et à la réforme de la formation	**	2021	Directeur de département Animateur/coordonateur de section Conseiller RFIIE Formateurs	Révision des contenus et du programme Valorisation et amélioration des pratiques
---	----	------	---	---



Axe 3 : Améliorer l'encadrement et l'accompagnement des étudiants

Description des actions	Degré de priorité	Échéance	Responsables	Résultats attendus/indicateurs
Entamer une réflexion avec le SAR sur les pistes d'amélioration du niveau de maîtrise du français chez les étudiants	***	2020-2021	Directeur de département Formateurs SAR	Etudiants mieux outillés en stage en B2 et en B3 (insertion) Meilleure maîtrise du français (taux de réussite en MLF et dans les autres cours) Cohérence des formateurs sur les exigences en MLF
Entamer une réflexion sur l'encadrement et l'articulation de la pratique (ateliers de formation professionnelle, didactique, éducation corporelle et artistique)	***	2021-2022	Directeur de département Animateur/Coordinateur de section	Meilleur accompagnement des étudiants
Assurer une bonne préparation des stagiaires (CV, lettre, soft skills) au sein des AFP, de la MLF et de l'UE Projet professionnel	**	2021-2022 2022-2023	Directeur de département Formateurs	Meilleure insertion de nos stagiaires Meilleure communication avec les lieux de stage
Augmenter le nombre de crédits attribués à la communication verbale et non verbale dans la RFIE				
Pérenniser nos pratiques en matière de pédagogie institutionnelle (conseils e.a.) sur le fonctionnement d'une HE,	*	2021-2022	Formateurs	Etudiants plus impliqués, plus engagés dans leurs apprentissages, avec un souci de l'éthique

de la section, surtout pour les
étudiants de première année

--

--

--

--



Axe 4 : Améliorer la communication externe et la visibilité du département

Description des actions	Degré de priorité	Échéance	Responsables	Résultats attendus/indicateurs
Encourager la participation de la HE aux différentes instances (ARES, CPEONS, Pôles, etc.) et groupes de réflexion/d'échanges (ULB, consortiums, PO)	**	Chaque année	Directeur de département Formateurs	Ouverture vers l'extérieur Retours d'expérience Emulation
Mettre en œuvre une politique de communication externe pour les formations initiales sur les 2 sites, et en particulier Jodoigne (notamment publicité des activités via les réseaux sociaux)	***	2021-2022 et suivantes	Directeur de département PO Communication	Augmentation du nombre d'inscrits Valorisation de la formation au sein des 2 Pôles
Nouer des partenariats avec les écoles de proximité (Anderlecht et région de Jodoigne) et entreprendre des actions de relations publiques	**	Chaque année	PO Directeur de département Coordinateur de section et de stage	Constituer un bassin d'immersion pour nos étudiants actuels et futurs (recherche-action, projets à l'école, visites au sein des AFP, recherche de stage)

Axe 5 : Soutenir la recherche et son apport dans les enseignements

Description des actions	Degré de priorité	Échéance	Responsables	Résultats attendus/indicateurs
Stimuler, recenser et promouvoir les activités de recherche des enseignants au sein de la HELDB, avec l'aide des centres de recherche associés de la haute école et de SYNHERA	***	Chaque année	Directeur de département Relais Recherche	Visibilité des travaux de recherche des enseignants Contribution à des comités scientifiques Publicité des appels à projets
Organiser des « midis de la HELDB » sur les projets de recherche menés par les enseignants de la haute école, incluant des échanges de pratiques et des conférences sur des thématiques transversales (diversité, inclusif, citoyenneté, genre, etc.)	*	Mars-avril 2022	Collège de direction Communication	Emulation Retours d'expérience Valorisation des travaux de recherche des enseignants Indicateurs : nombre de participants, nombre de conférences

Bruxelles, le 4 février 2021

Madame Dominique DAEMS
Administratrice provisoire



Madame Catherine MEYFROID
Coordinatrice qualité
Enseignante

