

Plan d'action actualisé 2022-2026

Éducateur spécialisé

Département des sciences de l'éducation

Note contextuelle

Le plan d'action actualisé du cursus résulte d'une auto-évaluation réalisée à mi-parcours suite à la dernière évaluation externe de l'AEQES en novembre 2021. Cette auto-évaluation interne menée par la haute école avec la participation des parties prenantes internes (enseignants, étudiants, direction) tient également compte des recommandations du comité des experts, mandaté par l'AEQES, qui s'est rendu à la haute école le 25 novembre 2021. Celles-ci sont reprises dans la première colonne du tableau. Enfin, le choix des axes s'inscrit dans la lignée du plan stratégique 2021-2026 du Collège de direction.

Lexique


AMO : Aide en Milieu Ouvert


APP : Apprentissage Par Problème

BRI : Bureau des Relations Internationales

AXE 1 Renforcer la pertinence et la cohérence dans les unités d'enseignement et les évaluations

| Recommandations | Description des actions | Priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|---|---|----------|-----------------------|-----------|---|
| Assurer une formalisation des retours du monde professionnel [...] (Rapport d'évaluation, critère B, RE 3, p.11) | Réflexion sur l'évaluation en fonction des attendus pédagogiques et des attentes des milieux professionnels (TFE, semaines culturelles, APP...) (Donc ouverture plus formalisée vers les milieux professionnels pour obtenir ces informations) | 3 | Direction Enseignants | Juin 27 | Résultats du questionnaire et retours lors de la réunion. |
| Une réunion de début d'année sera organisée avec les maitres de stage pour débriefer l'année précédente et préparer la suivante dès la rentrée 25-26. Un questionnaire informatique au sujet des principales forces et faiblesses de la formation de nos étudiants sera envoyée aux maitres de stage dès la fin de l'année 25-26. | | | | | |

 Commentaires et changements par rapport à la version de 2022

 Actions déjà réalisées

| Recommandations | Description des actions | Degré de priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|--|---|-------------------|--|--------------|--|
| | Activités complémentaires / Stages à l'étranger. Destinations actuelles maintenues. | 3 | Direction de département Enseignants BRI | Chaque année | Au moins 15 étudiants en stage complémentaire ou longue durée. (En fonction de ce que permettent les destinations) Satisfaction des stages dépassant 75% (via questions dans le rapport de stage) |
| Les stages longs et stages complémentaires sont toujours maintenus et au vu de ce qui est rapporté par les étudiants dans leurs écrits de stage ces expériences sont très positives, tant par les étudiants que pour les enseignants. Il existe également une très bonne collaboration entre le BRI et les professeurs-relais (Vinciane Defosse et Sophie Buisse). | | | | | |
| | Recherche constante de cohérence dans le travail en unité. | 2 | Enseignants | Chaque année | Organiser au moins 3 réunions péda / an |
| Quatre réunions de section sont organisées sur l'année (avec PV) pour assurer une cohérence au sein du travail en équipe. Seuls les collègues ayant des cours sur une autre implantation sont absents de ces réunions. | | | | | |
| Un changement d'architecture a été effectué et entrera en vigueur en 2025-2026. Les stages de BLOC 3 ont été répartis sur toute l'année afin de renforcer la réflexivité des étudiants. Ce changement s'appuie sur le constat que les étudiants ne parvenaient pas suffisamment à formaliser leurs acquis pratiques au regard de la théorie. | | | | | |
| Recommandation globale (« se transformer dans la continuité ») | Maintien des projets dynamisants dans la section. | 1 | Enseignants | Chaque année | Satisfaction des Etudiants dans un questionnaire sur les projets. (Point de départ pour ouvrir la discussion avec les étudiants, et évoquer les pistes d'améliorations avec eux) |
| Tous les projets sont maintenus dans la section (semaines culturelles, semaines VCS, collaboration avec la FeMA, l'asbl Pelican (Projet « Tkt je gère »), un club de cyclodanse, etc.). Cette année 2024-2025 nous avons par ailleurs relancé les Jodolympiades, journée sportive à destination de personnes handicapées. Ce projet avait dû être stoppé en 2017 suite à la destruction du hall sportif Baudoin 1 ^{er} fin juin 2016 (tempête). En BLOC 3, dans le cadre du cours d'éducation aux médias, création d'outils éducatifs qui sont présentés à un jury externe de professionnels d'une AMO et du planning familial. En BLOC 1 organisation d'une rencontre avec un auteur de roman (Jérôme Colin, "Les Dragons") afin d'exploiter le lien théorie-pratique. Engagement à poursuivre tous ces projets en fonction des opportunités qui se présentent chaque année et du contexte actuel. | | | | | |

| Recommandations | Description des actions | Degré de priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|--|---|-------------------|--|--------------|--|
| <p>Généraliser l'alignement pédagogique de l'APP au reste des UE si pertinent (Rapport d'évaluation, critère B, RE 1, p.10)</p> <p>Porter une attention suffisante sur les questions transversales [...] (Rapport d'évaluation, critère B, RE 1, p.10)</p> | <p>Réflexion de l'équipe sur l'intégration plus fine de l'APP dans davantage d'unités d'enseignement (transversalité)</p> <p>Modifier la grille d'évaluation des APP, formalisation de cette évaluation.</p> <p>Centrer certaines réunions pédagogiques sur les APP en mai et ensuite en début d'année.</p> | 3 | Enseignants Enseignants en charge des APP | Chaque année | <p>Evaluation plus fine des étudiants (grille d'évaluation).</p> <p>Taux de réussite APP (amélioration constante)</p> <p>Renforcement des pratiques collaboratives concernant les projets d'équipe. Réunion en mai</p> <p>Les APP sont abordées en réunion de section annuellement</p> |
| <p>Dans la nouvelle architecture 2025-2026, l'APP sera une UE à part entière, ce qui facilitera les choses pour l'évaluation des compétences pour cette activité. Cependant, cette UE intègre plusieurs enseignants et les APP sont réalisés dans plusieurs thématiques liés à plusieurs cours, l'UE servant de moyen de les évaluer. (Ceci afin d'éviter à un étudiant de repasser un cours et son app dans le cas où il n'aurait raté que l'un des 2).</p> | | | | | |
| <p>La question des APP est toujours à l'ordre du jour des réunions de section et chaque APP dispose désormais d'une grille critériée.</p> | | | | | |
| | Réflexion de l'équipe sur l'apprentissage par petits groupes et l'enseignement pratiqué à distance. | 3 | Enseignants | | Pratiques innovantes adaptées aux grands groupes et permettant un accompagnement équitable des étudiants |
| <p>Il a été décidé en équipe de ne pas pratiquer l'enseignement à distance de façon systématique. Cela ne fait donc plus partie du plan d'action.</p> | | | | | |

| Recommandations | Description des actions | Degré de priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|--|--|-------------------|--|--------------|---|
| | Mettre en évidence les liens entre recherche et formation | 2 | Enseignants en charge d'un projet de recherche | Chaque année | Nombre d'inscriptions au certificat en pratiques intersectorielles. Satisfaction aux activités de Bloc 3 à propos de la recherche (mesure dans le cadre des APP) |
| <p>Suite au constat de la grande difficulté de terrain d'encadrer des jeunes dits incasables, jeunes à la croisée des secteurs et qui mettent à l'épreuve l'accueil des institutions, nous avons organisé un colloque en février 2023, avec le soutien de la Ministre Glatigny en collaboration avec 3 institutions de l'Aide à la jeunesse, afin de nourrir la réflexion sur la transversalité de l'aide à ces jeunes (secteurs de la santé mentale, de l'Aide à la jeunesse et du handicap).</p> <p>De plus en BLOC 3, différentes thématiques sont travaillées en fonction du contexte actuel et des opportunités de travailler avec l'une ou l'autre institution.</p> <p>Enfin, en collaboration avec des institutions partenaires des trois secteurs, la Haute Ecole a créé depuis cette année 2024-2025 un certificat centré sur l'accompagnement des jeunes incasables suite à la réflexion de longue concertation avec les professionnels confrontés aux complexités des situations actuelles. (Certificat en Pratiques Intersectorielles)</p> <p>La formation a comme ambition de stimuler l'émergence et le développement en profondeur des habiletés professionnelles dont devront faire preuve les professionnels de demain. Organiser ce certificat est motivant pour les enseignants, leur permet de rester à la pointe de la réflexion et de se nourrir des échanges de pratiques avec des professionnels de terrain.</p> | | | | | |
| Doter les étudiants ou insister sur les outils de gestion de groupe (Rapport d'évaluation, critère B, RE 2, p.10) | Doter les étudiants d'outils de gestion de groupe qui leur seront indispensables dans leur pratique professionnelle. | 1 | Enseignants | Chaque année | Au moins une activité pédagogique concernant les outils de gestion de groupe par années dans le cursus. Choix des projets (Jodolympiades et stages complémentaires à l'étrangers, Projet Tkt je gère) renforçant la capacité des étudiants à gérer un groupe. |
| <p>Nous avons mis en place 3 endroits où nous aidons les étudiants à travailler sur leur propre gestion de groupe : en BLOC 1 en techniques d'animation, lors d'une formation sur le harcèlement en BLOC 2 donnée par le CPCP et lors de notre journée d'accueil mi-septembre (organisée par les BLOC 3 pour les BLOC 1 et 2) et qui amène toujours certains conflits. Cela permet alors l'apprentissage de diverses pratiques pour une « bonne gestion de conflits ».</p> | | | | | |

AXE 2 Renforcer la culture qualité et la collecte de données pour le pilotage des formations

| Recommandations | Description des actions | Priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|---|--|----------|--|-----------------------|--|
| Créer un réseau alumni (critère B, RE 4, p.11) | Formaliser les retours des diplômés/alumni (enquête, table-ronde, etc.) | 3 | Personnel Admin Secrétariat de section | Juin 2028 | Données partagées et exploitables. Création d'un document partagé avec les noms et contacts des anciens Enquête diffusée aux anciens concernant la cohérence de la formation |
| Nous invitons des anciens étudiants à la JPO et nous prévoyons de contacter des anciens et des maîtres de stage concernant un retour sur notre formation. Par ailleurs, dans le cadre de l'UE « Visites, conférences et séminaires 1 » en BLOC 1, d'anciens étudiants qui travaillent déjà depuis quelques années sont invités à venir partager leur expérience avec les étudiants du BLOC 1. | | | | | |
| | Réorganiser la coordination et la gestion des évaluations externes | 1 | Collège de direction Qualité Relais Qualité | A partir de 2025-2026 | Heures allouées à la qualité – Nombre de données récoltées |
| Le passage des enseignants en 13-15 ^e ème doit permettre de dégager du temps qui sera en partie alloué aux relais qualités, permettant de pérenniser et valoriser cette fonction. | | | | | |
| | Identifier les indicateurs nécessaires au pilotage et mettre en place un système de collecte des données | 1 | Collège de Direction Qualité Services généraux Conseil péda Conseil de Département | Juin 2026 | Tableau de bord (en lien avec l'EEE) |
| Fiches sections sur base des chiffres d'inscription en 24-25. Analyse des provenances des étudiants, des taux de diplomation et d'échec pour l'ensemble des étudiant et spécifiquement pour les étudiants de première génération disponible jusqu'en 2022-2023. Il nous reste à définir quelles données prendre en compte et comment les récolter, avec quelle importance statistiques (lien EEE) | | | | | |

| Recommandations | Description des actions | Priorité | Porteurs d'action | Échéances | Indicateurs ou résultats attendus |
|--|---|----------|--|------------------------|--|
| Expliciter plus clairement les objectifs sous-jacents des procédures d'évaluation des enseignements et adapter en conséquence les modalités (critère A, RE 3, p.7) | Poursuivre l'amélioration du processus Évaluation institutionnelle des enseignements par les étudiants | 1 | Conseil pédagogique Qualité GT EEE | Chaque année | Augmentation du taux de participation (objectif 20% en juin 2026) |
| Un logigramme des EEE a été réalisé et diffusé et une présentation des EEE est incluse dans le « welcome pack » de chaque nouvel enseignant. A partir de la rentrée 2025-2026, les EEE seront également présentées aux nouveaux étudiants lors des présentations des différents services en début d'année. | | | | | |
| | Exploiter les perceptions des étudiants à l'éducation culturelle et artistique. | 3 | Enseignants en charge des semaines culturelles | Chaque année | Elaboration d'un questionnaire complétant le débriefing (oral ou écrit) déjà instauré permettant de recueillir de pistes d'amélioration si besoin. |
| | Évaluer les résultats des étudiants, notamment pour les APP | 2 | Enseignants | Chaque année | APP évaluées et les résultats sont discutés en réunion de section pour améliorer le système. |
| Restructuration de la coordination qualité [...] (critère A, RE 4, p.7) | Création d'un relais qualité à Jodoigne. Définition des missions de chacun. | 1 | Collège de direction | Actualisation annuelle | Cohérence pédagogique et continuité dans les activités proposées dans la section. Récolte de certaines données de pilotage |
| Désignation d'un relais qualité dans la section si le passage au 13/15 ^e devient effectif. Des profils de fonctions du coordinateur qualité institutionnelle, des relais qualités (coordonnateurs) et des enseignements pour ce qui est relatif à la qualité ont été réalisés en octobre 24. Ces fiches seront actualisées annuellement | | | | | |

AXE 3 Renforcer la visibilité de la formation en Éducateur spécialisé

| Recommandations | Description des actions | Degré de priorité | Porteurs d'action | Échéances | Résultats attendus |
|--|---|-------------------|-------------------|--------------|--|
| | Réaliser et mettre en œuvre une politique de communication externe pour les 3 sections du site de Jodoigne. | 1 | Direction PO | Chaque année | Plan de communication, Représentation de la HE aux différents GT (ARES), implication dans le tissu local et provincial. |
| <p>Plan de communication : une communication a été faite dans les bus, à LLN, dans les écoles secondaires La HE est bien représentée à l'ARES et dans des GT du Pôle Louvain Nous sommes impliqués dans le tissu local et provincial par nos partenariats avec des écoles et autres institutions à proximité.</p> | | | | | |
| <p>Mise en place d'un management participatif qui prend en compte l'avis et les retours de l'ensemble des parties prenantes (critère A, RE 2, p.7)</p> <p>Poursuivre les efforts en matière de représentation des étudiants (critère A, RE 5, p.8)</p> | Poursuivre et encourager l'implication des étudiants dans la vie de l'école et la pédagogie par projet. (→ Management participatif) | 2 | Enseignants | Chaque année | Étudiants engagés dans un projet, participant à la vie de l'école. Grâce aux questionnaires et réunions susmentionnés, une plus grande implication dans le management de la section. |
| <p>Une aide au redressement du CE par le service comptabilité et l'assistant juridique a été fournie en 24-5, pour permettre au CE de sortir de leur forme d'ASBL et d'alléger leur charge de travail administrative. L'organisation d'une réunion avec les maitres de stage va permettre d'intégrer leur retour dans notre formation. Des étudiants font également partie de l'Ecoteam.</p> | | | | | |

| Recommandations | Description des actions | Degré de priorité | Porteurs d'action | Échéances | Résultats attendus |
|---|--|-------------------|--|---------------|---|
| | <p>Valoriser les activités d'enseignement-apprentissage et de recherche des enseignants et des étudiants.</p> <p>Soutenir la recherche en pédagogie, et son implémentation en classe</p> | 3 | Enseignants Direction Relais Infocom | Chaque année. | <p>Participation à des GT (ARES), des journées d'études ou articles. Organisation d'une journée d'études.</p> <p>Au moins 2 évènements mêlant recherche et apprentissage par année académique</p> |
| <p>Un colloque sur l'encadrement des jeunes incasables a été réalisé en février 2023. Nous l'avons déjà évoqué plus haut.</p> <p>Une conférence lors de laquelle nous invitons l'asbl School Up est prévue en septembre 2025.</p> <p>Une enseignante a participé à un GT organisé par le pôle Louvain sur le Bien-être étudiant qui a débouché sur deux journées d'étude à LLN (fin 2023 et fin 2024)</p> | | | | | |

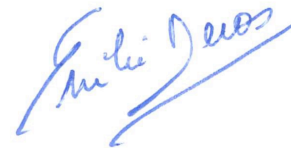
M. Renaud LORIDAN
Directeur-Président



M. Olivier LALAU
Coordinateur Qualité Institutionnel



Mme Émilie DEVOS
Directrice de département



Mme Sophie BUYSSE
Enseignante – Relais Qualité

