

# **Certificat en pratique intersectorielle.**

## **Accompagnement de jeunes aux besoins multidimensionnels.**

### **01.Public concerné**

Le certificat s'adresse à toute personne ayant acquis un bachelier ou un grade équivalent de la catégorie paramédicale, sociale ou pédagogique.

### **02.Contenu du certificat**

Le certificat comportera 15 crédits.

Les 15 crédits sont répartis en trois axes.

- 1. Formation par et à la pratique. (5 crédits = 32h dont 16h effectives)**
- 2. Formation didactique et pédagogique. (10 crédits = 64h)**
  - Séminaire de pratique réflexive
  - Analyse de pratique
  - Formation disciplinaire

### **03.Détails des UE concernées**

#### **1. Formation par et à la pratique**

**Contenus :** Expériences immersives dans des institutions partenaires relevant de secteurs différents. Engagement des stagiaires dans des situations cliniques et à la concertation intersectorielle autour des jeunes. Confronter le stagiaire à la complexité des situations.

#### **Objectifs :**

Découvrir l'implication du secteur dans la construction de réponses intersectorielles.

Découvrir les grilles de lectures propres à chaque secteur.

Mobiliser des connaissances des différents secteurs.

Cerner les leviers potentiels à actionner.

Participer aux divers dispositifs d'accompagnement.

Adopter un regard réflexif sur les pratiques immersives.

Observer et ramener des éléments de réflexions, des questionnements en séminaire de pratique réflexive et étude de cas.

## 2. Formation didactique et pédagogique

- Séminaire de pratique réflexive

### **Contenus :**

Analyse comparative suite aux immersions.

**Analyse des modèles** de fonctionnement d'un service, d'un dispositif.

Questionnements sur la posture et l'ajustement aux partenaires d'autres secteurs.

### **Objectifs :**

Accompagner un changement de pratique.

Mobiliser des clés de lecture, mobiliser des savoirs propres à chaque secteur.

Développement de la pensée réflexive.

### **Méthodologie :**

Nous proposons un dispositif qui mise sur la participation active de l'étudiant, qui l'engage dans une expérience d'apprentissage qui offre l'opportunité « d'apprendre par la pratique » et par « l'analyse de pratique ».

La pédagogie sera active mettant l'emphase sur le vécu des participants et la réflexion groupale. Des apports théoriques soutiendront les réflexions et permettront le développement de nouvelles compétences. L'apprentissage par les pairs et l'approche par problème, feront partie des méthodes pédagogiques.

- Analyse de pratique

### **Contenus :**

Construire une posture réflexive dans le cadre d'une **démarche clinique** sur des situations qui émanent de la pratique.

### **Objectif :**

Être capable de construire la représentation d'une problématique, de modéliser des situations et d'y apporter des réponses adéquates et adaptées sur le plan conceptuel. Et ce grâce à un savoir pratique acquis en stage et la réflexion dont elles ont fait l'objet.

Pouvoir s'engager dans un processus de co-construction, de collaboration intelligente et utile pour s'enrichir mutuellement. (Concept d'intelligence collective).

Mobiliser des compétences transversales face à des situations multidimensionnelles.

Solliciter une posture éthique.

Développer et exercer un questionnement éthique.

## 3. Formation disciplinaire

### **Objectifs :**

Outiller la réflexion par des savoirs.

Les savoirs disciplinaires seront transmis en lien avec l'expérience de stage.

La théorie se développera à partir de l'action.